

# 14 ПУНКТОВ: ЕРЕВАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ-ПАРТНЕРОВ О ПРИНЦИПАХ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Преамбула

Образование - универсальная ценность, которая способствует более глубокому межличностному, межконфессиональному и межнациональному пониманию, повышению качества жизни и созданию устойчивых благ для нынешнего и будущих поколений. Образование, основанное на новых методах коммуникации и инновационных технологиях, сотрудничестве и межкультурном диалоге, создает беспрецедентные возможности и ставит более сложные задачи как перед наукой, так и перед обществом.

Сегодня, когда уже можно предвидеть грядущие научные достижения, ощущается потребность в активной дискуссии о выработке и использовании новых подходов к развитию высшего образования и разработке новых институциональных стратегий в области образования и науки.

Мы, участники ректорской конференции, состоявшейся в Ереване, Армения, 16 ноября 2010 года по случаю 75-летия Ереванского государственного лингвистического университета имени Валерия Брюсова,

*принимая во внимание, что*

- в XXI веке образование должно стать всеобщим достоянием на благо всех народов;
- современные общества испытывают настоятельную потребность в совершенствовании научного потенциала университетов и их интеграции в международную систему креативной экономики;
- в основу рекомендаций и положений Болонской, Лиссабонской конференций, Декларации “Университеты Европы после 2010 года” (2005), Европейской Хартии Университетов (2008), Пражской декларации (2009) и Деклараций в Граце (2003, 2010) положен призыв к улучшению общего управления университетами, разработке адекватных образовательных программ и приведению их в соответствие с потребностями динамично развивающегося рынка;
- для решения глобальных проблем необходимо утвердить новый тип взаимоотношений между образованием, наукой и обществом;
- информационные и коммуникационные технологии предоставляют возможность для более широкого сотрудничества и объединения имеющихся ресурсов,

***провозглашаем следующее:***

1. Университеты выполняют стержневую роль при решении новаторских задач в целях создания единой системы профессионального обучения, основанного на результатах фундаментальных исследований. В новых условиях глобализации мировых процессов для повышения роли образования и науки в устойчивом развитии общества необходимо разработать и пересмотреть стратегии следующего десятилетия.

2. Учитывая эффективность консолидации образовательного и научного потенциала университетов-партнеров, необходимо придать новый импульс межвузовскому сотрудничеству и стимулировать дальнейшую разработку совместных учебных программ и планов, формирование новых структур и использование стратегий международных обменов на университетском, национальном и международном уровнях.
3. Работа по созданию научного потенциала университетов должна опираться на региональное и международное сотрудничество, осуществляющееся посредством приоритетной поддержки долгосрочных совместных проектов. Следует расширять использование информационных и коммуникационных технологий путем создания сетей в качестве средства содействия свободному распространению знаний.
4. Совершенствование структуры и содержания образовательных программ; открытие новых направлений подготовки, отвечающих кадровым потребностям общества, основанного на знаниях; расширение системы непрерывного образования и структуры инновационного развития; обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров и возможностей их профессиональной переориентации; поддержка и всестороннее развитие ведущих научно-педагогических школ как фундамента качественного университетского образования на всех уровнях — решение этих первоочередных задач успешного завершения уже начатых реформ и создания благоприятных условий для реализации новых проектов требует тесного конструктивного сотрудничества между вузами.

5. Современные формы мировосприятия, обусловленные текущими процессами глобализации и интернационализации и призванные обеспечить взаимопонимание и социальную солидарность между народами, вовлекают в постоянный межкультурный диалог культурные смыслы и символы всех эпох и народов. Активизация политического и межкультурного диалога способствует межнациональному единению, повышению роли изучения языков, распространению многоязычия, расширению сферы межкультурной коммуникации, что предопределяет ведущую роль высшего образования в развитии культурных, социальных и экономических отношений между различными странами, нациями и народами.
6. Стержнем современного гуманитарного образования является формирование гражданской личности, для которой характерно взаимодействие общечеловеческого и национального в поликультурном механизме ценностного восприятия мира, знание и понимание межкультурных коммуникативных аспектов языка, обеспечивающих успешную коммуникацию и социальную адаптацию.
7. Разработка общего подхода к обеспечению и повышению качества лингвистического образования во всех типах высших учебных заведений, гармонизация учебных программ являются одним из ключевых факторов формирования единого европейского образовательного пространства.
8. Разработка инновационных направлений в лингвистике имеет уникальный гуманитарно-прикладной характер и обеспечивает формирование нового гуманитарного мышления и социального поведения людей. Такая концентрация исследовательского потенциала на языке и культуре является предпосылкой для интеллектуального прорыва в

понимании социокультурных, этнических и религиозных процессов и формировании новых моделей развития стран и сообществ. Изменение человеческих потребностей и интересов приводит к построению новой модели мира, что неизбежно отражается в языке и в его специализированных профессиональных подсистемах.

9. Парадигма обучения “язык посредством культуры и культура посредством языка” открывает новые перспективы для осмысления современных общественных процессов и осознания роли общих ценностей человеческой цивилизации и национальных и региональных культур. Глобальный «мир без границ» требует нового комплексного мировидения, и университетское образование, которое направлено на его формирование, должно носить не только поликультурный, но и междисциплинарный характер. Многоаспектный характер соотношения языка и культуры, их взаимоотношения, взаимосвязи и взаимодействия актуализирует проблему понимания в межкультурном диалоге.
10. Университеты должны обеспечивать интеграцию и развитие научно-исследовательской составляющей на всех уровнях обучения, что позволит сформировать поколение людей, способных всесторонне воспринимать реальность, творчески мыслить и адекватно реагировать на вызовы постоянно меняющегося мира. В этом отношении миссия университетов-партнеров — сообща содействовать дальнейшему совершенствованию научно-исследовательских стратегий и реализующей их политики.
11. Разработка совместных программ по контролю качества университетских программ и их осуществление, формирование межуниверситетских комиссий по аудиту качества высшего образования являются прочной

основой взаимного доверия и залогом более тесного сотрудничества между университетами-партнерами.

12. Развитие и расширение связей между университетами в формате обменных студенческих программ и программ по повышению квалификации будут способствовать укреплению долгосрочных связей, обмену опытом и информацией между университетами-партнерами.

13. Привлечение студентов к разработке и внедрению новых подходов в системе высшего образования стимулирует критическое мышление студентов и их активное участие в образовательных процессах. Создание междууниверситетских служб и ассоциаций поддержки студенчества является неотъемлемой частью и важнейшим вектором расширения сферы сотрудничества между университетами-партнерами.

.....

.....

14. Мы, участники ректорской конференции — представители развивающихся и развитых стран, различных культур и цивилизаций Запада и Востока, Европы и Азии, с различными культурными и историческими традициями, считаем, что

- сфера высшего образования имеет единые цели и задачи и не допускает какого-либо разделения или дискриминации,
- данная Декларация представляет собой практическое выражение новой приверженности делу укрепления междууниверситетских связей и может в последующие годы служить стратегическим руководством для партнерства в рамках сотрудничества университетов-участников данной конференции. Она открыта для

присоединения всех университетов, разделяющих  
вышеперечисленные принципы.

- ✓ ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В. БРЮСОВА
- ✓ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
- ✓ МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
- ✓ КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
- ✓ ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИВАНЕ  
ДЖАВАХИШВИЛИ
- ✓ ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЫИ  
ЧАВЧАВАДЗЕ
- ✓ ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ
- ✓ РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. ЕСЕНИНА
- ✓ ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
- ✓ ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ